МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ» являются:

- подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, участию в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Психолого-педагогическое сопровождение в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, Научно-исследовательский семинар, прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия и категории;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и психофизиологического развития обучающихся;

Уметь:

- объяснять особенности поведения и деятельности учащихся с точки зрения психолого-педагогической науки;

Владеть:

- приемами работы с педагогами и специалистами по организации эффективных взаимодействий для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.Способен определять и	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач

	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного типа. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты с учётом запросов образовательной

		организации, необходимые для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учётом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,

	образовательными потребностями	развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3).
- различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1,2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего	24,25	56,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 69,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	69
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в	1	3	-	1,5	15	

	системе образования						
2.	Тема 2. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования	1	3	-	4,5	12	Творческая работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах	1	3	-	4,5	14	
4.	Тема 4. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	1	3	-	1,5	15,75	Контрольная работа
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования	1	1,5	-	-	18	
2.	Тема 2. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования	1	-	-	3	17	Творческая работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах	1	1,5	-	-	18	
4.	Тема 4. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	1	-	-	3	16	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	6	69	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в

системе образования

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Понятие образовательная программа. Место и роль педагога-психолога в разработке и сопровождении образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Теоретические позиции по определению сущности психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение.

Тема 2. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования

Профилактика: психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативное направление. Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды.

Развивающее направление. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.

Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение при реализации программ дошкольного образования.

Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста. Формирование у подростков потребности к саморазвитию, саморегуляции и самосовершенствованию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Тема 4. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов.

Мониторинг результативности психолого-педагогических методов при организации образовательной среды: «портрет выпускника», исследование формирования у обучающихся познавательного интереса к предмету, универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) и учебной мотивации.

Особенности экспертизы образовательных программ. Экспертиза рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.

Взаимодействие с различными специалистами в рамках сопровождения образовательных программ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием активных методов и форм обучения, кейс-технологии, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта и программ психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ

на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентаций и рефератов;
3) выполнение творческих заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

На зачете по дисциплине «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), кейс-задача (базовый уровень) и собеседование (повышенный уровень).

На зачете используется письменная и устная формы проведения зачета. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-3 балла, максимальное количество баллов – 10.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 4 балла.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 9.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-9 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта при использовании терминов.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 11.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Очная и заочная формы обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с.
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва : Академия, 2007. - 288 с.
2. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.
3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст : электронный.
4. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388. – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
5. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : СГУ ФКиС, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
6. Руководство практического психолога : психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : методическое пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
7. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч. Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.
8. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:
1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба
2. http://www.childpsy.ru – детская психология
3. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
4. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

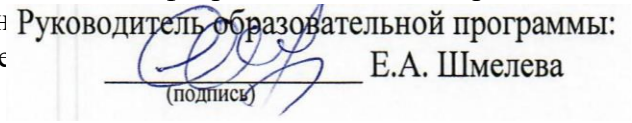
Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласован
Руководите



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Понятие образовательная программа. Место и роль педагога-психолога в разработке и сопровождении образовательных программ.
3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
4. Теоретические позиции по определению сущности и понятия психолого-педагогического сопровождения.
5. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
7. Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение.

Задание 1.

Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском, психологическом направлении

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Медицинское				
Психологическое				
Педагогическое				

Тема 2. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Профилактика: психопрофилактическая работа.
2. Диагностическое направление.
3. Консультативное направление.
4. Развивающее направление.
5. Коррекционное направление.
6. Психологическое просвещение и образование.

Задания:

1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения на основе возрастно-нормативной модели развития ребенка.

4. В чем суть метода экспертных оценок?

5. Каковы нормативные и ценностные основания экспертизы образовательных программ школы?

6. Правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.

7. В чем суть экспертизы учебных пособий для школьников как направления психолого-педагогического сопровождения.

8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.

2. Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение при реализации программ дошкольного образования.

3. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста.

5. Задачи психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Задания:

1. Назовите факторы риска в развитии младших школьников и индивидуальные варианты развития детей.

2. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей младшего возраста в образовательном процессе начальной школы?

3. Каком образом в начальной школе реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?

4. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка школьного возраста?

5. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Тема 4. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся.

5. Деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
6. Мониторинг результативности психолого-педагогических методов при организации образовательной среды.
7. Особенности экспертизы образовательных и рабочих программ.
8. Взаимодействие с различными специалистами в рамках сопровождения образовательных программ.

Задания для текущего контроля успеваемости

Творческая работа по дисциплине «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1. Комплект заданий для контрольной работы

Темы для авторской творческой работы:

1. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям.
2. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Формирование учебной деятельности младших школьников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
4. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в начальной школе.
5. Модель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
6. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте.
7. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
8. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
9. Экспертиза образовательных программ начальной школы на основе возрастно-нормативной модели развития младшего школьника.
10. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса.
11. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
12. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
13. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей при определении психологической готовности детей к школьному обучению
14. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

Блок 2
Комплект заданий для контрольной работы

Студент выбирает одно из заданий

Задания:

1. Изучение случаев из практики школьного психолога о развитии школьников (младшего школьного возраста, подросткового возраста): формулировка проблемы, выделение этапов консультирования, определение диагностических методов, формулирование гипотезы, составление психологического заключения, постановка психологического диагноза, составление психологических рекомендаций.
2. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.